

Лидия Лисачук
доцент, г. Харьков
Наталья Семянникова
канд. биол. наук, доцент, г. Харьков

Некоторые приемы активизации психической деятельности иностранных студентов

Современные студенты – иностранцы, обучающиеся на подготовительных факультетах – это прежде всего молодые люди в возрасте 18–25 лет, а этот период жизни отличается сложностью и неоднозначностью психических характеристик. Как правило, в студенческом возрасте максимума в своем развитии достигают психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Поэтому данный возраст максимально благоприятен для профессиональной подготовки. Необходимо обратить внимание на то, что в этот период происходит активное формирование индивидуального стиля учебной деятельности.

Основой приобретения знаний, навыков и умений служит память, которую Л.С. Выготский отнес к высшим психическим функциям, наряду с мышлением, воображением и речью. Память неразрывно связана с обучением, особенно когда человек использует мнемотехнические приемы, помогающие структурировать материал и на основе прошлого опыта находить решение.

В иностранной аудитории можно эффективно использовать методы направленные на облегчение запоминания и воспроизведения и, как следствие, на развитие различных видов и типов памяти.

Как показывает наш опыт активизации психической деятельности, позволяющей студентам запоминать значительный объем учебного материала, способствует прием многократного предъявления общенаучной и терминологической лексики. Координация работы предметников с преподавателями русского языка обеспечивает максимальную повторяемость лексических единиц и конструкций языка, что в свою очередь, развивает долговременную память.

Одним из методов, ускоряющим процесс запоминания и повышающим его надежность является систематизация и структуризация учебной информации. С этой целью при подаче нового материала для иностранцев мы активно пользуемся таблицами, схемами, рисунками. В этом случае у студентов одновременно работает три типа памяти: зрительный, моторный и слуховой.

Эффективным методом, направленным на скорость и прочность запоминания, является использование в учебном процессе наглядности. Наглядное обучение развивает речь иностранных студентов, формирует ассоциативные связи между предметом, его изображением, словом и понятием, стимулирует работу оперативной памяти.

На занятиях по биологии и химии успешно применяются некоторые приемы мнемоники. Например, при изучении темы «кровеносная система» для того, чтобы студенты лучше запомнили направление движения крови по сосудам, используется прием прямых соответствий: кровь движется по **венам в** сердце – **ВВ**, а по **артериям от** сердца – **АО**. Студенты находят яркие необычные ассоциации, которые связываются с запоминаемой информацией. Например, нервная клетка – это «живая батарейка»; мозг – это процессор компьютера под названием «нервная система»; в отличие от кровеносной и лимфатической систем, для движения «приказов» по нервной системе от центра к органам и обратно, используются одни и те же стволы, но разные волокна. Для студентов этот процесс можно сравнить с работой телефонного кабеля, по которому информация идет в двух направлениях. На занятиях по химии для облегчения запоминания процессов окисления – восстановления используется следующий прием: **отдать – окислиться**; **взять – восстановиться** (слова начинаются с одинаковых букв).

Создавая условия для наилучшего запоминания и используя для этого в учебном процессе различные методы и приемы, необходимо учитывать индивидуальные различия в области памяти, т.к. каждый студент обладает неповторимым прошлым опытом.